

Управление образования администрации муниципального образования
Кавказский район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №3 имени
М.В.Ломоносова города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
Детский технопарк «Кванториум»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ лицея
№3 имени М.В.Ломоносова
_____ Е.Р.Еремян
« 30 » августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Технический английский

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *1 год (72)*

Возрастная категория: *от 12 до 17 лет*
Вид программы: *модифицированная*

Форма обучения *очная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-НОМЕР Программы в
Навигаторе

Автор-составитель:
Игнашина Л.Ю.
Учитель английского языка МАОУ лицея №3
имени М.В.Ломоносова

г. Кропоткин, 2024г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

«Технический английский» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №3 имени М.В.Ломоносова города Кропоткин муниципального образования Кавказский район Директор Еремян Екатерина Рафиковна, тел:+7(86138)73056 https://school3@krp.kubannet.ru
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Игнашина Лариса Юрьевна
Краткое описание программы	Коммуникативная деятельность в технической сфере на английском языке
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	72 часа
Возрастная категория учащихся	12-17 лет
Цель программы	Развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык в профессиональной (технической) деятельности и как инструмент коммуникации; развитие познавательного интереса и способностей учащихся к освоению иностранных языков.
Задачи программы	Задачи программы: <i>Предметные:</i> накопить и привить

	<p>базовый словарный запас по различным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия английского языка технической направленности; - навыки коммуникативной деятельности, культуры общения на английском языке; -расширят представления об англоязычной культуре <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщаться к культуре англоговорящих стран; -развивать восприятия иностранной речи на слух; -развивать память и творческие способности; -пробудить интерес обучающихся к изучению английского языка(в том числе, в технической сфере). <p><i>Личностные:</i></p> <p>воспитание ответственности; развитие способности самостоятельно принимать решения; улучшение таких качеств как: ответственности, активности. выявление лидерских способностей раскрытие творческих способностей; улучшение навыка работы в команде</p>
Ожидаемые результаты	<p><i>Предметные:</i> (HardSkills) Учащиеся научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог на общие темы; - умение читать с частичным и полным пониманием небольшие тексты общего характера, описание предметов и их функций; - умение корректно сообщать о себе (имя, фамилия, возраст, город/страна проживания, увлечения и пр.), - умение представить свою работу на английском языке; - умение читать и правильно произносить слова технической направленности и соотносить их со своей деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать части речи, в том числе технической направленности; - продемонстрировать навыки командной работы. <p><i>Метапредметные (Softskills)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение; - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие исследовательских навыков; - умение планировать ход выполнения заданий; - рационально выполнять задания согласно поставленным целям; - развитие навыков работы с информацией; - умение осмысленно следовать инструкциям. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение искать, обрабатывать и анализировать информацию в свободных источниках и структурировать ее; <ul style="list-style-type: none"> - умение творчески подходить к своей работе при создании презентаций; - умение адаптироваться и объективно оценивать результаты своей работы; - умение аргументировано отстаивать свою точку зрения; - умение слушать и слышать собеседника; - умение грамотно устно и письменно формулировать свои мысли; - умение генерировать идеи указанными методами;
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	- кабинет, оснащённый видео и аудио аппаратурой, компьютером, проектором

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

Введение

Важность английского языка в современном мире на данный момент достаточно велика. Мы живем в то время, когда каждый день появляется что-то новое, технический прогресс диктует развитие лексического состава языка. Но каждому языку сложно придумывать свое собственное обозначение и вводить его в активный лексический запас, проще позаимствовать уже придуманное.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
7. Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №

629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (Письмо от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06).

15. Программа воспитания МАОУлиця №3 им. М.В.Ломоносова

16. Устав и локальные акты МАОУлиця №3 им. М.В.Ломоносова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Технический английский» направлена на расширение знаний и особенностей применения английского языка, используемого в области технических дисциплин, а также для поддержания у обучающихся устойчивого интереса к изучению иностранных языков.

Данная общеразвивающая программа дополнительного образования детей составлена в соответствии с основными нормативными документами:

- Положение о дополнительных общеразвивающих программах технопарков «Кванториум» Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы – социально-гуманитарная с техническим уклоном, стартового (ознакомительного) уровня сложности. Так как английский язык — это глобальное средство коммуникации, существующее в современном научном мире, владение английским языком позволит обучающимся находить большую информацию для своих разработок, представлять свои проекты для мировой аудитории и защищать их, что в дальнейшем позволит расширить и укрепить международные связи. В то же время изучение английского языка позволит учащимся увеличить кругозор, познакомиться с культурами разных стран, развить коммуникативные способности.

Новизна программы в том, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Другой отличительной особенностью является использование

автоматизированной системы сопровождения образовательного процесса, расположенной на электронной платформе, позволяющий преподавателю производить мониторинг успеваемости по каждому обучающемуся. Это позволяет своевременно отслеживать темы, вызывающие затруднения конкретного обучающегося и оказывать квалифицированную помощь в освоении материала.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится изучение английского языка не только на уроках в рамках школьного учебного плана, но и дополнительное изучение языка, характерного для определенной сферы деятельности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие навыков обучающихся.

Педагогическая целесообразность В современном обществе английский язык занял важное место. Владение английским языком становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Изучение английского языка формирует коммуникативную культуру учащихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучение английскому языку является одним из важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Для определения готовности обучающегося к освоению материалов программы, перед началом обучения проводится тестирование. Содержание программы определяется с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Отличительная особенность данной программы

Подростки в возрасте от 12-ти до 17-ти лет проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер.

В тоже время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков в области «технического» английского языка, применяемого в различных областях программирования, инженерных профессий и т.п. Эти противоречия призвана разрешить данная программа. Одной из отличительных особенностей программы является ее разноуровневость, что позволяет каждому обучающемуся построить свою собственную образовательную траекторию в зависимости от его возраста, базовой подготовки, интересов и входных компетенций. При реализации используются здоровье сберегающие технологии, такие как: смена деятельности, игровая методика, использование технических средств обучения.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте 12-17 лет, допускается, что программа будет использована для обучения детей, в возрасте 10 лет и младше, при условии наличия у ребенка базовых грамматических и лингвистических знаний.

Оптимальная наполняемость группы – 12 человек. Группы формируются по возрастному принципу с учетом возрастных особенностей. Прием обучающихся подходящих под возрастную группу осуществляется без предварительного отбора, предусмотрен дополнительный набор обучающихся младше указанного возраста, на основании тестирования или собеседования.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и срок освоения программы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучается в течение одного учебного года (36 недель), 2 раза в неделю по 1 академическому часу, объём программы – 72 часа. По окончании курса происходит защита проектной работы. 0

Форма реализации программы: программа разработана для очной формы

обучения.

Форма организации занятий: групповая, коллективная.

Особенности организации образовательного процесса: формирование кружков происходит по следующим критериям: возраст и уровень знаний английского языка. В основу содержания положены основные направления работы квантумов (творческих лабораторий) ДТ «Кванториум», а также тренинги по формированию и улучшению Softskills.

Виды учебных занятий и работ: лекции, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа в группах, дискуссия.

Цель программы:

Развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык в профессиональной (технической) деятельности и как инструмент коммуникации; развитие познавательного интереса и способностей учащихся к освоению иностранных языков.

Задачи:

Предметные: накопить и привить

базовый словарный запас по различным темам;

- основные понятия английского языка технической направленности;

- навыки коммуникативной деятельности, культуры общения на английском языке;

-расширят представления об англоязычной культуре

Метапредметные:

-приобщаться к культуре англоговорящих стран;

-развивать восприятия иностранной речи на слух;

-развивать память и творческие способности;

-пробудить интерес обучающихся к изучению английского языка(в том числе, в технической сфере).

Личностные:

воспитание ответственности;

развитие способности самостоятельно принимать решения;

улучшение таких качеств как: ответственности, активности.

выявление лидерских способностей
 раскрытие творческих способностей;
 улучшение навыка работы в команде

Содержание программы Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение в технический английский язык	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2	Освоение лексики по направлениям науки и техники	40	10	30	Опрос-тестирование
3	Знакомство с основными трендами	12	3	9	Анализ
4	Проектная работа	16	0	16	Защита проекта
	Итого	72	14	58	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в технический английский.

Тема 1.1. Диалог-знакомство.

Практика: Знакомство обучающихся с преподавателем и тематикой курса.

Тема 1.2. Постановка произношения. Диалог-расспрос.

Практика: работа над произношением обучающихся, аудирование, закрепление основ фонетики, практика говорения в группах.

Раздел 2. Освоение лексики по направлениям.

Тема 2.1. Количественные числительные.

Практика: Отработка употребления и образования количественных числительных в парах и группе.

Тема 2.2. Меры длины, веса, скорости.

Теория: основной теоретический материал по теме: метр, сантиметр, километр, дюйм, фут; унция, фунт, грамм, килограмм, тонна; км/ч, м/с, миля/час, морская миля в час и т.д.

Тема 2.3. Дни недели, месяцы, даты, годы.

Практика: Повторение теоретического материала по теме занятия, чтение текста по теме, аудирование, прохождение обучающимися викторины.

Тема 2.4 Название деталей и элементов сборки.

Теория: лекция по теме занятия

Практика: мозговой штурм по пройденной теме.

Тема 2.5. Парные существительные

Теория: лекция по теме.

Практика: Употребление новых терминов на практике.

Тема 2.6 Название инструментов и их назначение.

Теория: лекция по теме.

Практика: Употребление новых терминов на практике.

Тема 2.7 Предлоги места и направление движения.

Теория: лекция по теме.

Практика: Использование новых ЛЕ в диалогах, аудирование

Тема 2.8 Составные элементы и их расположение

Теория: лекция по теме занятия.

Практика: Закрепление пройденного материала посредством практики, чтения, выполнения заданий, прохождения викторины

Тема 2.9. Материалы, их свойства и характеристики.

Теория: лекция по теме занятия.

Практика: закрепление пройденного материала путем диалогов, выполнения заданий, прохождения викторины.

Тема 2.10. Вопросы, ответы, утверждения и отрицания.

Практика: проблемно дискуссионная игра, рефлексия по поводу проведенной игры на английском языке.

Тема 2.11. Закупка материалов.

Практика: деловая игра по теме занятия, отработка изученных ранее терминов на практике

Раздел 3. Знакомство с основными трендами.

Тема 3.1. Научно-техническая революция 21 века.

Практика : тематическая дискуссия по теме занятия.

Тема 3.2. Современные технологии.

Теория: лекция по теме занятия.

Практика: деловая игра, отработка новой лексики путем обсуждения и диалогов, круглый стол по заданной тематике.

Раздел 4. Проектная работа.

Тема 4.1. Начало выполнения проектов.

Практика: объяснение формата задания, требований к выполнению, критериев оценивания, выбор темы проекта и его обоснование, обсуждение и решение проблемных моментов.

Тема 4.2. Консультация по выполнению проектов.

Практика: обсуждение и решение проблемных моментов, возникших во время выполнения проекта.

Тема 4.3. Защита проекта.

Практика: публичное выступление, обсуждение актуальности проекта, ответы на вопросы участников группы; рефлексия.

Планируемые результаты

Предметные: (HardSkills) Учащиеся научиться:

- умение вести диалог на общие темы;
- умение читать с частичным и полным пониманием небольшие тексты общего характера, описание предметов и их функций;
- умение корректно сообщать о себе (имя, фамилия, возраст, город/страна проживания, увлечения и пр.),
- умение представить свою работу на английском языке;
- умение читать и правильно произносить слова технической направленности и соотносить их со своей деятельностью;
- умение различать части речи, в том числе технической направленности;
- продемонстрировать навыки командной работы.

\Метапредметные (Softskills)

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских навыков;
- умение планировать ход выполнения заданий;
- рационально выполнять задания согласно поставленным целям;
- развитие навыков работы с информацией;
- умение осмысленно следовать инструкциям.

Личностные:

- Умение искать, обрабатывать и анализировать информацию в свободных источниках и структурировать ее;
- умение творчески подходить к своей работе при создании презентаций;
- умение адаптироваться и объективно оценивать результаты своей работы;
- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- умение слушать и слышать собеседника;
- умение грамотно устно и письменно формулировать свои мысли;
- умение генерировать идеи указанными методами;

Раздел 2. « Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

Календарно-учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Диалог-знакомство	1		Аудитория МАОУлицей №3	
2		Введение в образовательную программу	1		Аудитория МАОУлицей №3	
3		Особенности технического английского языка	1		Аудитория МАОУлицей №3	
4		Постановка произношения, диалог-расспрос	1 0		Аудитория МАОУлицей №3	

5		Постановка произношения	1		Аудитория МАОУлицей №3	
6		Постановка произношения, диалог-расспрос	1		Аудитория МАОУлицей №3	
7		Количественные числительные	1		Аудитория МАОУлицей №3	
8		Количественные числительные	1		Аудитория МАОУлицей №3	
9		Количественные числительные	1		Аудитория МАОУлицей №3	
10		Меры длины, веса, скорости	1		Аудитория МАОУлицей №3	
11		Меры веса ,скорости	1		Аудитория МАОУлицей №3	
12		Чтение и перевод технических текстов	1		Аудитория МАОУлицей №3	
13		Года технических прорывов	1		Аудитория МАОУлицей №3	
14		Обозначения и сокращения дней недели(дат)в английском языке	1		Аудитория МАОУлицей №3	
15		Дни недели, месяцы, годы	1		Аудитория МАОУлицей №3	
16		Научно-техническая революция 21 века	1		Аудитория МАОУлицей №3	
17		Научно-техническая революция 21 века	1		Аудитория МАОУлицей №3	
18		Научно- техническаяреволюция21 века	1		Аудитория МАОУлицей №3	
19		Современные технологии. Общие понятия	1		Аудитория МАОУлицей №3	
20		Современные технологии в программировании	1		Аудитория МАОУлицей №3	
21		Современные технологии в компьютерных играх	1		Аудитория МАОУлицей №3	
22		Современные технологии в компьютерных играх	1 0		Аудитория МАОУлицей №3	

23		Современные технологии в робототехнике	1		Аудитория МАОУлицей №3	
24		Современные технологии в хайтеке	1		Аудитория МАОУлицей №3	
25		Современные технологии Кванториум	1		Аудитория МАОУлицей №3	
26		Современные технологии Кванториум	1		Аудитория МАОУлицей №3	
27		Современные технологии в энергетике	1		Аудитория МАОУлицей №3	
28		Введение в проектную деятельность	1		Аудитория МАОУлицей №3	
29		Выбор темы проекта	1		Аудитория МАОУлицей №3	
30		Начало выполнения проектов	1		Аудитория МАОУлицей №3	
31		Названия деталей	1		Аудитория МАОУлицей №3	
32		Названия деталей	1		Аудитория МАОУлицей №3	
33		Названия элементов сборки	1		Аудитория МАОУлицей №3	
34		Названия элементов сборки	1		Аудитория МАОУлицей №3	
35		Названия соединительных деталей	1		Аудитория МАОУлицей №3	
36		Чтение технических инструкций	1		Аудитория МАОУлицей №3	
37		Парные существительные	1		Аудитория МАОУлицей №3	
38		Парные существительные	1		Аудитория МАОУлицей №3	
39		Парные существительные	1		Аудитория МАОУлицей №3	
40		Названия инструментов и их назначение	1 0		Аудитория МАОУлицей №3	

41		Чтение технических инструкций	1		Аудитория МАОУлицей №3	
42		Чтение технических инструкций	1		Аудитория МАОУлицей №3	
43		Предлоги места и направления движения	1		Аудитория МАОУлицей №3	
44		Чтение и перевод технических инструкций	1		Аудитория МАОУлицей №3	
45		Чтение и перевод технических инструкций	1		Аудитория МАОУлицей №3	
46		Составные элементы конструкций	1		Аудитория МАОУлицей №3	
47		Чтение и перевод технических инструкций	1		Аудитория МАОУлицей №3	
48		Чтение и перевод технических инструкций	1		Аудитория МАОУлицей №3	
49		Составные элементы и их расположение	1		Аудитория МАОУлицей №3	
50		Чтение и перевод технических инструкций	1		Аудитория МАОУлицей №3	
51		Чтение и перевод технических инструкций и текстов	1		Аудитория МАОУлицей №3	
52		Консультация по выполнению проектов	1		Аудитория МАОУлицей №3	
53		Подбор информационных источников для проекта	1		Аудитория МАОУлицей №3	
54		Работа по созданию проекта	1		Аудитория МАОУлицей №3	
55		Материалы, их свойства и характеристики	1		Аудитория МАОУлицей №3	
56		Чтение и перевод технических инструкций	1		Аудитория МАОУлицей №3	
57		Чтение и перевод технических текстов	1		Аудитория МАОУлицей №3	
58		Материалы, их свойства и характеристики	1 0		Аудитория МАОУлицей №3	

59		Чтение и перевод технических текстов	1		Аудитория МАОУлицей №3	
60		Чтение и перевод технических текстов	1		Аудитория МАОУлицей №3	
61		Вопросы, ответы, утверждения и отрицания	1		Аудитория МАОУлицей №3	
62		Консультация по выполнению проектов	1		Аудитория МАОУлицей №3	
63		Чтение и перевод технических текстов	1		Аудитория МАОУлицей №3	
64		Закупка материалов	1		Аудитория МАОУлицей №3	
65		Чтение и перевод технических текстов	1		Аудитория МАОУлицей №3	
66		Чтение и перевод технических текстов	1		Аудитория МАОУлицей №3	
67		Защита проекта	1		Аудитория МАОУлицей №3	
68		Защита проекта	1		Аудитория МАОУлицей №3	
69		Защита проекта	1		Аудитория МАОУлицей №3	
70		Защита проекта	1		Аудитория МАОУлицей №3	
71		Конкурс проектов	1		Аудитория МАОУлицей №3	
72		Защита проектов	1		Аудитория МАОУлицей №3	

Раздел воспитания

Цель воспитания является развитие личности. самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование чувства патриотизма. гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название мероприят ия, события	Форма проведения	Сроки проведен ия
1.	Участие в проекте «Лица дружбы»	Общение он-лайн	В течение всего периода
2.	Time management	Практическое занятие с использованием ноутбуков	Сентябрь, 2025
3.	Неделя кино	Просмотр документального и/или научного кино	октябрь 2025
4.	День рождения М.В.Ломоносова	. «Ломоносовские чтения». Публичная презентация проектов в области лингвистики	Ноябрь 2025, г
5.	Неделя права и толерантности	Круглый стол: «Как у них и как у нас?»	Ноябрь 2025
6.	Неделя тетра	Драматизация на английском языке	Декабрь 2025
7.	Неделя лингвистики	Открытые уроки.	март 2025, 2026гг
8.	Холлоуин: пережиток	Уроки-дебаты. Мастер-классы по изготовлению сувениров	Ноябрь 2025г

	<i>пошлого или сохранение культуры?</i>		
9.	<i>Неделя краеведен ия</i>	<i>Интерактивная лекция «По тропам родного края»</i>	<i>Февраль 2025</i>
10.	<i>Неделя музыки</i>	<i>Игра «Music Time»</i>	<i>Март 2026</i>
11.	<i>Неделя космоса</i>	<i>Посещение виртуального музея космонавтики</i>	<i>Апрель 2026</i>

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области обучения детей английскому языку.

Методическое обеспечение

Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная мебелью на 14 посадочных мест.

Оборудование: персональный компьютер; электронная доска на стойке; проектор.

Информационное обеспечение:

УМК издательства Longman Pearson «Technical English» и OXFORD University press «Oxford Tech Talk» по обучению основам иноязычного общения сочетают практику выполнения заданий предметного языкового характера с интенсивным начальным профессиональным развитием. Это делает процесс занятий ориентированным главным образом на практику, что помогает обучающимся быстрее и эффективнее усвоить новый материал и научиться его применять.

УМК построены на основе ситуаций, возникающих в реальных ситуациях профессионального общения. ⁰Аудио сопровождение, во-первых, стимулирует обучающихся изучать английский язык как средство получения

информации профессионального характера, во-вторых, является отличным примером правильного

произношения и интонации носителей языка. Материал адаптирован в соответствии с начальным уровнем языкового владения.

Методическое обеспечение программы

Методика предусматривает теоретическую подачу материала с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде составления рассказов, диалогов и проектов по теме.

Занятия направлены на практическую деятельность учащихся по освоению и свободному использованию в речи языковых структур, развитие видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Предлагаемые в программе формы и методы способствуют углублению и расширению знаний обучающихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

Формы аттестации

Формы аттестации: промежуточная аттестация и итоговая аттестация результативности образовательной программы проводятся в виде тестирования или публичного представления собственных проектов на английском языке.

Оценочные материалы

Критерии оценивания лексико-грамматического теста по пройденному материалу

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Уровень</i>
95-100%	Высокий
80-94%	Выше среднего
60-79%	Средний
50-59%	Ниже среднего
Менее 50%	Низкий

1. Ознакомление с новой темой и проблемами с ней связанными, с новыми лексическими единицами:

- усвоение материала занятий;
- чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг:

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение:

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов(устно, письменно);
- игры;
- квесты;
- конкурсы;
- проекты.

Форма занятий–групповая.Количество детей(от8до14человек) дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме, предполагают различные формы проведения: викторина; диалоги поизученнымтемам(практикуютсянакаждомзанятии);проект(разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся), игра, квест, конкурс, обсуждение темы/проблемы в группе и т.п.

Оценочные материалы

Формы проведения аттестации/контроля: викторина; собеседования по изученным темам (практикуются на каждом занятии); проект (разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся), игра, квест, конкурс, обсуждение темы/проблемы в парах, группе.

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и применяется грамотно).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Творческие письменные работы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).
3. Лексика (в работе грамотно применяется изученная лексика).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Проектные работы оцениваются по 9 критериям:

1. Содержание и соответствие теме (текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме).
2. Структура работы (текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы).
3. Содержание презентации (соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация).
4. Визуальное оформление (презентация в целом хорошо оформлена).
5. Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация (в презентации допущено не более двух грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок).
6. Представление работы (текст работы рассказывался с опорой на печатный текст, выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время).
7. Лексико-грамматическое оформление речи (в речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 3-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание).
8. Фонетическое оформление речи (речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: допускается присутствие не более 5 фонетических ошибок и не более 2 фонематических; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи).
9. Ответы на вопросы (выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории).

Распределение баллов

Критерий	Кол-во баллов (минимум–максимум)
Устные ответы	1-24

Творческие письменные работы	1-16
Проектные работы	1-10
Итого:	3-50

Набранные обучающимися баллы переводятся в один из уровней освоения программы:

3-19 баллов – низкий уровень

20-35 баллов – средний

уровень 36-50 баллов –

высокий уровень

Методические материалы

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	Педагогическая технология	Методы, приемы, формы обучения и воспитания и подведения итогов
1.	Интерактивные технологии	Рольевые и деловые коммуникативные игры
2	Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах)	Дидактические игры на занятиях. Организация занятий по методике обучения в малых группах. Выполнение коллективной творческой работы в малой группе
3.	Информационные технологии. Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией	Поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word. Создание каталогов (слайд-фильмов) в программе PowerPoint

		Презентация результатов работы, личных достижений. Компьютерные тестовые задания
--	--	--

2. Методические материалы для педагога:

- 1) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).
- 2) Инструкции по охране труда и технике безопасности.

3. Диагностический инструментарий:

- 1) Анкета-тест (входная диагностика).
- 2) Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».
- 3) Тесты обзорные по темам и итоговые.

4. Дидактические материалы для учащихся:

- 1) Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы, комплекты демонстрационных игрушек: фрукты, овощи, кукольная мебель, спортивный инвентарь, посуда, фигурки животных и людей и т.п.
- 2) Медиа пособия: учебные фильмы, презентации.
- 3) Раздаточный материал по темам занятий.

Литература для педагогов и обучающихся

1. David Bonamy, Christopher Jacques, Technical English, Workbook 1. Longman Pearson, 2011.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, New Round-Up. Person Education Limited, 2010.
3. Vicki Hollett, John Sydes, Oxford TechTalk (Pre-Intermediate). OXFORD University press, 2005.

4. <https://www.english-online.at/technology/tehnology-index.htm>

Литература для родителей

1. David Bonamy, Christopher Jacques, Technical English, Coursebook 1. Longman Pearson, 2011. + audio CD.
2. Vicki Hollett, John Sydes, Oxford TechTalk (PreIntermediate). OXFORD University press, 2005

