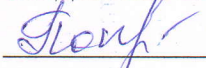


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №3 имени М.В. Ломоносова города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

РАССМОТРЕНО

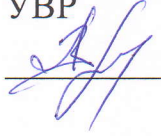
Заседании ШМО

 Л.А.Попова

Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

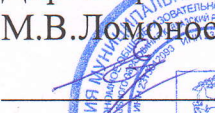
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 А.В.Демиденко

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ имени
М.В.Ломоносова

 Е.Р.Еремян
Приказ № 425 от «31»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«Интеллектуальные игры»
для 1 классов**

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Возраст участников: 7 лет

Составитель: Нагайцева И.Е., учитель начальных классов

г. Кропоткин, 2024г.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа к курсу «Интеллектуальные игры» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** и игр для учащихся 1 класса начальной школы и рассчитана на один год обучения.

Актуальность программы

На основе диагностических исследований был сделан вывод, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Все эти процессы можно развивать в процессе игр, но игр не простых, а интеллектуальных.

В последнее десятилетие в образовательном пространстве особый приоритет получили интеллектуальные игры. Учитывая значимость данных игр в развитии творческого мышления учащихся, была создана программа, которая направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Программа дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления, она призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Игровая технология позволяет в значительной мере усилить воспитательный процесс, который определяется теми благоприятными обстоятельствами, в которых оказываются ее участники (игроки). Игра создает прекрасную возможность для активного межличностного взаимодействия, ибо играть – значит вступать во взаимодействие с партнерами или группами партнеров, это своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения.

Успех партнеров любой интеллектуальной игры зависит от их рефлексивных особенностей. Игра – это всегда распознавание типа поведения и выбор своей ответной системы действий. Речь в данном случае идет о рефлексивных особенностях личности, то есть о способности отождествлять себя с партнером, о способности видеть всю ситуацию как бы сверху и себя в этой ситуации. Поэтому рефлексия становится логическим завершением каждого интеллектуального поединка. Ибо именно она является универсальным средством изучения особенностей общения и обучения общению.

Отличительными особенностями данной рабочей программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Цель курса:

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы интеллектуальных игр.

Задачи:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умений выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Реализация данного курса обеспечивает достижение обучающимися *первого класса* личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Обучающиеся научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

Обучающиеся научатся:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 33 занятия за учебный год. Эти занятия отличаются тем, что имеют неучебный характер. Серьезная работа принимает форму игры, что привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективные, групповые;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Реализация программы будет идти по трем блокам:

- Гуманитарный (литература + русский язык).
- Математический.
- Биологический (природоведение + география).

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов;
- задания с отсроченным вопросом;
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;
- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня;
- творческие задачи.

Задания-разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2–3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский язык, окружающий мир и т. д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условия заданий как бы изначально ориентируют ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Режим занятий: продолжительность занятий составляет 40 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект:

- создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать,

- синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- развитие пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы межличностных отношений.

Содержание:

- Знакомство с правилами работы. «Мозговой штурм». Развитие логики.
- Учимся правильно говорить. «Лабиринт». Комбинаторная задача «Шапочки», игра «Поле чудес».
- Словообразовательный анализ «Найди пару». Развитие внимания: «Распутай ниточку», «Сосчитай зонтики». Логически-поисковые задания. Послушаем сказочку. Игра «Найди пару».
- «Спрятавшиеся» слова. Игра «Блицпрос».
- Устойчивые сочетания слов. Фразеологические обороты. Конкурс рисунков. Игра «Перевёртыши».
- «Мозговой штурм»: «Знаешь ли ты пословицы?». Развитие внимания: «Лабиринт», «Собери слово». Логические задания: «Пирамидка», «Разные половинки», «Слово, ау!». Мы рисуем и решаем: «Волк, Лиса и Медведь». Интеллектуальный марафон.
- Однозначные и многозначные слова. Игра «Кто больше?». Развитие слуховой памяти. «Как правильно сказать?». Задачи героев сказок.
- Учимся делать логические выводы. Логически-поисковые задания: «Поставь знак действий», «Шахматы», «Лестница», «Сапожки» Игра «Верить – не верить».
- Анаграммы. Шарады. Метаграммы. Семейная игра «Кто хочет стать миллионером». Учимся решать комбинаторные задачи.
- Ребусы. Занимательные головоломки. Подготовка к конкурсу «Енот».
- Составление и защита ребусов. Конкурс «Отгадай ребус».
- Вопросы-шутки. «Спрятавшиеся» слова в вопросе. Игра «Ума палата».
- Числовые лабиринты. Игры с числами. Игра «Что? Где? Когда?».
- Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Игра «Причуды математики». Логически-поисковые задания: «Поставь знак действий», «Шахматы», «Лестница», «Сапожки».
- Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Познавательная игра «Интеллектуальный дилижанс».
- Задачи на нахождение закономерностей. Олимпиада по математике. Развитие внимания: «Собери словечко», «Закрой окошко».

- Игры со спичками. Спичечный турнир. Развитие быстроты реакции: «Алфавит». «Шифровальщик». Логически-поисковые задания: «Пли», «Добавь слог», «Шоколадка», «Полкан, Жучка и Барбос». Решаем комбинаторные задачи.
- Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды. Разминка «Кто это? Что это?». Поиск закономерностей. Логические задания «Орехи», «Мальчики и девочки», «Книги».
- Природа живая и неживая. Природа и человек. Игра «Букварь природы».
- Растительный мир. Деревья, кустарники, травы. Игра «Алфавит».
- Животный мир. Лабиринт «В мире животных». Подготовка к конкурсу «Человек и природа».
- Экологические связи в природе. Игра «Ботанический поезд».
- Заключительное занятие. Общественный смотр знаний.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол -во час ов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Звуки и буквы. Транскрипция. Звуковой анализ слов. Игра «Поле чудес»	4	Характеризовать звуки (гласные ударные -безударные; согласные твёрдые - мягкие, звонкие - глухие).
2	Словообразовательный анализ. Игра «Найди пару»	2	Квалифицировать предложения по цели высказывания. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки
3	«Спрятавшиеся» слова. Игра «Блицвопрос»	2	Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки,

4	Фразеологизмы. Фразеологические термины. Игра «Перевёртыши»	2	Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.
5	Многозначность фразеологизмов. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами. Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами. Интеллектуальный марафон	1	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.
6	Однозначные и многозначные слова. Игра «Кто больше?».	1	Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте слова
7	Учимся делать логические выводы. Игра «Верись – не верись»	2	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия нахождения значения числового выражения.
8	Анаграммы. Шарады. Метаграммы. Игра «Кто хочет стать миллионером»	2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
9	Ребусы. Занимательные головоломки. Подготовка к конкурсу «Енот»	2	Моделировать изученные арифметические зависимости.
10	Вопросы-шутки. Игра «Ума палата»	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
11	Числовые лабиринты. Игра «Что? Где? Когда?»	1	Моделировать разнообразие ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости.

12	Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Игра «Причуды математики»	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
13	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Познавательная игра «Интеллектуальный дилижанс»	2	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.
14	Задачи на нахождение закономерностей. Олимпиада по математике	2	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.
15	Игры со спичками	1	Конструировать геометрические фигуры (из спичек, палочек, проволоки) и их модели.
16	Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды	2	Конструировать модели геометрических фигур, преобразовывать модели.
17	Природа и человек. Игра «Букварь природы»	1	Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года..
18	Растительный мир. Игра «Алфавит»	1	Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений и времени года. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений (на примере своей местности).
19	Животный мир. Лабиринт «В мире животных»	1	Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животных и времени года.

			Характеризовать особенности диких и домашних животных (на примере своей местности).
20	Экологические связи в природе. Игра «Ботанический поезд»	1	Анализировать влияние человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Находить на карте России родной регион
21	Заключительное занятие. Общественный смотр знаний	1	Закрепление и повторение
	Итого	33	