

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №3
имени М.В.Ломоносова города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ лицей №3 имени
М.В.Ю.Ломоносова
протокол № 1 от
«31» августа 2023г.
Директор МАОУ лицей №3
имени М.В.Ломоносова
Е.Р.Еремян
«31» августа 2023г.

РАССМОТРЕНА
Советом Лицея
протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ
лицей №3 имени
М.В.Ломоносова № 1
от «31» августа 2023г.
Директор МАОУ лицей №3
имени М.В.Ломоносова
Е.Р.Еремян
«31» августа 2023г.



Программа воспитания МАОУ лицей №3 имени М.В.Ломоносова

Кропоткин, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	.....
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	.....
1.2. Направления воспитания.....	.....
1.3 Целевые ориентиры	
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	.....
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	.....
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	.....
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	.....
3.1. Кадровое обеспечение .....	.....
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	.....
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями .....	.....
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	.....
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	.....
Приложения .....	.....

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ лицее №3 имени М.В.Ломоносова (далее – Лицей) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантно содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа разработана с учётом следующих нормативных документов: Нормативные документы для составления рабочей программы воспитания Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО); приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО); приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО); приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения); приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения); приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО третьего поколения); приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО второго поколения); приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования» (далее –ФГОССО)

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: **усвоение** ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); **формирование и развитие** личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); **приобретение** соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, **применения** полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности. **достижение** личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличием мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание

воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

- личностно-ориентированный подход

-интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

-возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в

части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с

ФГОС.Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на **уровне начального общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с</p>

	<p>людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

	Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p>

	<p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные</p>

	<p>ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных</p>

	<p>усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p>

	<p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего общего образования.**

Направления	Целевые ориентиры
-------------	-------------------

воспитания	
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других</p>

	<p>народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о</p>

	<p>ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в</p>

	<p>информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>

<p>Экологическое</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Воспитательное пространство МАОУ лицея №3 имени М.В.Ломоносова (далее Лицей) города Кропоткин муниципального образования Кавказский район представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности. В шаговой доступности от лицея находятся: городской дом культуры, с большим количеством кружков, творческих объединений, стадион «Локомотив», плавательный бассейн, городская библиотека имени Луначарского, детская художественная школа, отдел молодежной политики администрации МО Кавказский район, подростковый клуб «Светофор», 3 современных спортивных площадки. Данная инфраструктура играет важную роль в совершенствовании воспитательной деятельности, что положительно влияет на организацию занятости лицеистов во внеурочное время и развитие их творческих способностей. В то же самое время в той же шаговой доступности от лицея находятся вечерний рынок, 2 ресторана и 2 кафе, многочисленные торговые точки, в ассортименте которых есть алкоголесодержащие напитки и табачная продукция, что может повлиять на формирование ложного представления о жизненных ценностях.

Образовательное учреждение было основано в 1984 году. За годы своего существования оно осуществляло свою образовательную деятельность как школа, школа-гимназия, гимназия, лицей.

В лицее действует стабильный педагогический коллектив, в который вливаются молодые педагоги, в том числе из числа выпускников лицея. *Целью* педагогического коллектива является сохранение традиций школы, приобретённого багажа и опыта образовательной и воспитательной деятельности, приумножая и обогащая их.

С 2011 года лицей имеет право на осуществление дополнительных образовательных услуг, получив статус автономного образовательного учреждения с тремя уровнями общего образования: НОО, СОО, ООО. Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС. Осуществляется профильное обучение для учеников 10-11 классов с углубленным изучением физики, математики, химии и биологии. Лицей осуществляет образовательную деятельность в одну смену. Внеурочные занятия проходят после обеденного перерыва в соответствии с нормами САН ПИН. Лицей имеет свою символику: лицейское знамя, герб и опознавательный знак-шеvron, присутствующий на форме обучающихся. В лицее организовано горячее питание, которым охвачено 100% обучающихся. Система безопасности организована на должном уровне. Охрана лицея осуществляется ООО ЧОП «Лидер», имеется тревожная кнопка.

Контингент обучающихся отличается стабильностью. В основном, в лицее обучаются дети, проживающие в непосредственной близости от образовательного учреждения. Значительная часть семей связана с лицеем тесными узами: учились дети, учатся внуки, образовались семьи из

одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей. Большинство родителей обучающихся имеют среднее и высшее образование. Есть в лицее обучающиеся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, которым созданы все условия для получения образования и воспитания.

Реализация воспитательной деятельности осуществляется с привлечением социальных партнёров, через сотрудничество с различными социальными институтами. Это один из инструментов обеспечения социализации учащихся. Отношения между образовательной организацией и социальными партнёрами строятся на доверии, обоюдной ответственности за общее дело, взаимной заинтересованности сторон, на равноправие в выборе путей и средств достижения общей цели. МАОУ лицей №3 имени М.В. Ломоносова имеет достаточно большой опыт взаимопомощи и сотрудничества по таким направлениям как:

- развитие через Родительский Совет , Совет обучающихся;
- расширение социального партнёрства с родителями обучающихся;
- развитие через партнёрство с внешкольными учреждениями дополнительного образования (художественная школа, ДЮКФП «Смена», СЮН, Спортивный клуб «Совершенство», плавательный бассейн. музыкальная школа, ЦВР)
- развитие через партнёрство с учреждениями культуры (детская библиотека им.А.Гайдара, юношеская библиотека им. Фадеева, кинотеатры «Мир», «Космос», Городской Дом культуры, городской музей)
- развитие через партнёрство с образовательными центрами «Сириус» и «Инжинериум» в рамках реализации программы «Одарённые дети»
- развитие через сотрудничество с муниципальным теле-радио каналом и редакцией муниципальной газеты «Огни Кубани», что позволяет лицее быть конкурентно способным и расширять круг социального взаимодействия.
- через партнёрство с законодательной и исполнительной властью (экскурсии в городскую думу, посещение школы депутатами городской думы, участие их в ролевых играх «Самоуправление школьников»)
- через партнёрство с Центром занятости населения в вопросах трудоустройства подростков в каникулярный период
- партнёрство с отделом молодёжной политики
- партнёрство с советом ветеранов Кавказского района

Воспитательная система лицея складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования. В лицее реализуются все направления воспитательной деятельности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы лицея:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя безопасного интернета», «Неделя психологии», «Неделя добрых дел» «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- КТД « Слёт старшекласников», «Учитель, перед именем твоим...», «Новогодний переполох»; « Мы-дети Ломоносова», « Защитники Отечества», « Нет женщины прекраснее на свете» «Масленица» и др.
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.);
- интерактивная игра «Космический бум»;
- фестиваль инсценированной патриотической песни « Песня в военной шинели»»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Первого и Последнего звонка;
- фестиваль «Созвездие талантов»;
- День Героев Отечества
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Лицей участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный проект «Комфортная школа»;
- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральный проект «Большая перемена»
- федеральная программа «Код будущего»
- федеральная программа «Орлята России»;
- региональный социокультурный проект «Пушкинская карта»;
- федеральный проект «Культурный норматив школьника»

-краевые проекты «Самбо в школу», « Шахматы в школу», «Плавание в школу»

-краевая программа «Безопасные дороги Кубани»

-муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»;

Основными воспитывающими общностями в школе являются:

-детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лицее существуют и успешно работают Совет обучающихся, Совет командиров, «Твори добро», «Орлята России», «Юнармия» , Школьный спортивный клуб «Надежда», школьный «Театр миниатюр», Клуб «Патриот», отряд «ЮИД», которые обеспечиваются возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, в том числе реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

-детско-взрослые. В 2023 учебном году была создана первичная ячейка РДДМ, в которую входят как обучающиеся, так и педагоги. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. В лицее давно существует и успешно работает Наблюдательный Совет, Совет родителей. Основная задача таких общностей — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные. Профессиональные сообщества в лицее представлены Общим собранием работников, Педагогическим Советом. В лицее также работают методические объединения учителей предметников, объединённые единством целей и задач воспитания, которые заложены в основу Программы. Весь педагогический коллектив соблюдает требования к профессиональному сообществу школы:

-соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

-уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

-уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

-соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре,

традиции;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

-инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

-внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

-быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

-побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания МАОУ лицеем №3 имени М.В.Ломоносова осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Классное руководство»

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом- психологом Лицея.;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые педагогом- психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Лицеом и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.

2.2.2 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.3 Модуль « Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП).

(ВД):

-*общеинтеллектуальное*: «Математический калейдоскоп», «Читательская грамотность»; «История и культура кубанского казачества», «Кубановедение», «Основы православной культуры», «Читаем, решаем. живём», «Финансовая математика», «Код будущего», « Я сдам ЕГЭ», « Социальные практики и профессиональные пробы», «Россия – моя страна»;

-*социальное*: «Безопасные дороги Кубани», Проект «Орлята России», «Уроки мужества», «Разговоры о профессиях», «Финансовая грамотность», «ОБЖ»,

-*духовно-нравственное*: «Разговоры о важном», «Шахматы»,

-*спортивно-оздоровительное*: «Самбо», «Начальная военная подготовка(юноши)/Первая помощь, основы ухода за больными(девушки)»

-*общекультурное* «Проектная деятельность».

(ДООП):

-художественная: «Школьный театр миниатюр», « Хор», «Вокальная студия», « Палитра», «Ансамбль танца», «Умелые руки»;

-социально-гуманитарная направленность: «ЮИД», «Патриот», «Юнармия», «Казачата»;

-туристско-краеведческая : «Туристический», « Пеший туризм»;

-экологическая : «Эколята»;

-физкультурно-спортивная: «Волейбол», «Баскетбол», « Самбо», « Шахматы», « Юный стрелок»;

-техническая: « Физика вокруг нас», « Робототехника», «Звукооператоры»

2.2.4 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общелицейский родительский комитет, участвующий в управлении Лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицее;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.2.5 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В Лицее волонтерство применяется для обозначения добровольного труда как деятельности, осуществляемой детьми на безвозмездной основе.

Целью данного модуля является формирование у обучающихся чувства доброты, внимания, заботы, уважения, а также привитие желания взаимопомощи.

Волонтерство ведется в Лицее как событийно, так и повседневно. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, района, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо окружающих людей. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внелицейском уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица Лицея (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия ит.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Лицея;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне лицея;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся.

На уровне лицея:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Лицея (День открытых дверей, чествование ветеранов Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане, Чеченской республике, Сирии и др.);
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к лицейской территории (озеленение: высадка саженцев деревьев «Сад Победы», цветов, уход за аллеей «Сирень 45 года» сезонный уход за клумбами);
- участие в акции «Обелиск»(уход за памятником жителям Кропоткина, расстрелянным в годы оккупации города немецко-фашистскими захватчиками с августа 1942 г. по январь 1943 г. и прилегающей к нему территорией на Казанской горе)

2.2.6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Ученическое самоуправление в Лицее даёт возможность ученику:

- приобрести опыт управленческой деятельности;
- раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности обучающихся;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем Лицея;
- доминировать позитивные тенденции психического состояния в урочной и внеурочной деятельности.

Развиваясь в различных видах деятельности детей, ученическое самоуправление охватывает всё большее число задач, которые раньше решали члены педагогического коллектива.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления Лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего Совета лидеров (лицейского актива), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов ит.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей посредством системы ЧТП(чередование творческих поручений).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

2.2.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьника. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную сферу, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности:

- циклы профориентационных часов внеурочной деятельности « Россия- мои горизонты», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов , посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Лицея, или в рамках проекта «Билет в будущее».

2.2.8 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее. В Лицее используются следующие формы работы.

На внелицейском уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума: «Лес, который мы сберегли вместе», «Вместе поможем детям», «Пасхальный звон», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Каждой пичужке по кормушке», «Первоцветы» ;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления «Школа лидера», «Школа вожатого».;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Лицея и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные: товарищеские встречи по футболу, волейболу, творческие состязания «Наши руки не для скуки», «Поющий лицей», праздники, концерты посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, Дню любви и верности», «Масленица» , акции: «Сад Победы», «Добро », «Осторожно! Гололед!», квесты «По памятным местам

Кропоткина», «Раз елка, два елка...» другие КТД, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

На лицейском уровне:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне Лицея, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы Лицея: слет старшеклассников «Мы-будущее Кубани», лицейский бал старшеклассников, праздник танца «На балу у Золушки», акции «Зеленый наряд лицея», «Добрая суббота», «Ёлка желаний»;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием: «Посвящение в лицеисты» «Посвящение в старшеклассники», Торжественный сбор «Ты для сумей понять с кого пример по жизни брать» (присвоение классам имен Героев Отечества) ;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея на праздниках посвященных Дню лицея «Друзья, прекрасен наш союз», «Дню Наума-грамотника», занесение имен лучших спортсменов, победителей и призеров районных, краевых, региональных, федеральных олимпиад, конкурсов, соревнований на Доску почета Лицея и в книгу почета «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские органы самоуправления, в рабочие группы по подготовке общелицейских КТД, участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, через совместную деятельность с шефами-наставниками.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя следующие направления: - профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения, - профилактика рискованного поведения, - профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности, - профилактика самовольного ухода детей из школы, дома, - профилактика безнадзорности и правонарушений, - профилактика суицидального поведения, - профилактика терроризма и экстремизма, - Интернет-безопасность, - профилактика дорожно-транспортного травматизма, - безопасность на воде, - противопожарная безопасность.

Профилактическая деятельность в Лицее осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 - ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная Лицей выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Лицее, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений обучающихся в Лицее ведется внутрилицейский учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутрилицейский учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и администрация Лицея осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН и ЗП, ОПДН, ВШУ.

Взаимодействие школьных служб.

- 1.МО классных руководителей;
- 2.Социально-психологическая служба;
- 3.ШВР;
- 4.Совет профилактики;
- 5.Лицейская служба медиации.

Совместная деятельность заместителя директора по ВР и социального педагога.

- 1.Выявление
- 2.Контроль

- 3.Посещение семьи
- 4.Внеурочная деятельность

Профилактическая работа осуществляется по нескольким направлениям:

- 1.Работа с детьми.
- 2.Работа с педагогами.
- 3.Работа с родителями.
- 4.Информационно-просветительская деятельность.

1. Работа с детьми:

1) *воспитательная работа* — повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов.

Важную роль в профилактической работе имеет альтернативная деятельность. С этой целью большое значение уделяется развитию сети дополнительного образования.

2) пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультурного движения, искоренение вредных привычек.

2. Работа с педагогическим составом

Понимая важность данной проблемы, в Лицее проводятся:

педсоветы, практикумы, обучающие семинары, ШМО классных руководителей.

3. Работа с родителями

Сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальный паспорт лицея). Проводятся общелицейские родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием специалистов ОПДН, психологов, социального педагога.

Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями. Активно привлекаются родители в просветительскую работу, работу родительского всеобуча, к организации и проведению воспитательных мероприятий (Ярмарки, акции, конкурсы и т.п.)

4. Информационно-просветительская работа с родителями направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углубление и конкретизацию знаний о предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Информационно-просветительская работа с родителями в Лицее имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей систематически знакомим с теми формами семейных отношений и семейного воспитания.

Информационно – просветительская работа с родителями направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются кинолектории, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, и т. д.), выпуск буклетов и стенгазет.

5. Информационно-просветительская работа обучающимися направлена на создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, алкоголя, никотина. Проводятся тематические классные часы, индивидуальные и групповые беседы, лекции врачей, видеолектории, профилактические занятия, викторины, акции.

Безопасность

Работа сориентирована на изучение :

- основ безопасности жизнедеятельности, правильных действий при пожаре, ЧС;

- правил дорожного движения;

- на предвидение опасной ситуации, умение обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы Лицея как:

- учебно-тренировочные занятия, соответствующие обучающей, развивающей и воспитательной задачам;

- тематические экскурсии, которые могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием;

- дискуссии, ролевые игры по тематике;

- викторины, круглые столы, служба медиации;

- информационно-пропагандистское сопровождение антитеррористической деятельности и информационное противодействие терроризму и экстремизму;

- интернет безопасность, булинг, психологическая безопасность.

2.2.10 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Организация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в лицее осуществляется через походы выходного дня (в музей, на предприятие, кинотеатр, на каток, цирк, парковую зону, зону отдыха). Такие мероприятия проводятся как на уровне лицея, так и организуются в классах классными руководителями с привлечением родителей. Активно используется возможность посещения культурных мест города и края с использованием пушкинской карты школьника.

В лицее проводятся ежегодные историко-краеведческие экспедиции, военно-полевые сборы для старшеклассников, военно-спортивная игра «Зарница», слёты ЮИД, туристические сборы, соревнования по пожарной безопасности «Школа выживания», соревнования по ПДД «Безопасное колесо»

Классные руководители организуют выезд в города края и другие регионы, в том числе посещают города-герои Волгоград, Москву, Санкт-Петербург, что способствует созданию детско-взрослой общности, формированию доверительных взаимоотношений, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.11 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществляется в лицее через:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здания лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- портреты выдающихся государственных деятелей России;
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики края;
- изображения городов-героев, перечень наиболее значимых сражений Великой Отечественной войны, портреты выдающихся полководцев России, героев и защитников Отечества, портретов прадедов учащихся и учителей, погибших в годы ВОВ на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- мобильные выставки художественного и прикладного творчества учащихся, фотографий, отражающих традиционную культуру и быт, духовную культуру России и края;
- звуковое пространство в школе. На переменах, во время приёма пищи в столовой транслируются сообщения, информация, музыка, мультфильмы позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности. По понедельникам перед первым уроком, а также во время проведения общелицейских праздников учащиеся лицея исполняют гимн Российской Федерации и Краснодарского края;
- проведение линеек в лицейском сквере имени М.В.Ломоносова;
- оформление холла лицея при входе в здание информацией в доступной, привлекательной форме позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для

чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.). Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.12 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лицея предусматривает участие социальных институтов (учреждений) в проведении запланированных мероприятий, уроков, внеурочных занятий, акций воспитательной направленности и т.д. Социальными партнёрами лицея являются законодательная и исполнительная власть, Экскурсии в Городскую Думу, посещение лицея депутатами Городской Думы, участие их в ролевых играх «Самоуправление школьников» создают условия для развития управленческих и лидерских качеств подрастающей молодёжи.

Лицей сотрудничает с советом родительского лицейского комитета и советом обучающихся, что позволяет привлекать родителей и учащихся к обсуждению и планированию воспитательных мероприятий: праздников, спортивных соревнований, акций, походах и экскурсиях

Традиционно осуществляется работа с учреждениями дополнительного образования. Сотрудничество с художественной и музыкальной школой, ЦВР и творческие объединения ГДК позволяет проводить совместные концерты, выставки, акции («Пасхальный звон», «Лицейский балл», новогодние утренники, День учителя и т.д.) Центры досуга как городской парк КиО, кинотеатры «Мир» и «Космос», ГДК, городской музей дают возможность обучающимся посещать концерты, спектакли, выставки по пушкинской карте, тем самым осуществляя повышение культурного уровня обучающихся.

Обучающиеся начальной школы имеют возможность посещения цикла уроков, мероприятий в библиотеке им. А. Гайдара. Руководство же библиотеки активно привлекает наших учащихся к проведению своих мероприятий.

В рамках довузовского образования осуществляется социальное партнёрство с университетом МФТИ им. Баумана через посещение обучающихся занятий и мастер классов в образовательном центре «Инжинериум». В регулярном режиме проходят встречи с представителями военных ВУЗов страны, с медицинским колледжем г.Кропоткина, Армавирским педагогическим университетом. Лицей расширяет круг социального партнёрства сотрудничая с муниципальным теле-радио каналом и редакцией газеты «Огни Кубани»,

приглашая их представителей на свои мероприятия.

Сотрудничает лицей с Центром занятости населения Кавказского района, который помогает устроить на работу в каникулярный период всех желающих подростков.

Сотрудничество с советом ветеранов и казачеством позволяет привлекать их к проведению мероприятий патриотической и духовно-нравственной направленности (уроки мужества, мероприятия, посвящённые сохранению культуры и традиций Кубани)

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное обучение и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию.

В условиях модернизации образовательно-воспитательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МАОУ лицей №3 как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными

		представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в Школе.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках

		<p>межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Педагог-дополнительного образования	13	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.</p>
Классный руководитель	30	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	43	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской

		идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Методист по общему образованию	1	Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации.

2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов МАОУ лицея №3 им. М.В.Ломоносова:

Документ	Ссылка на документ
Общеобразовательная программа образования МАОУ лицея №3 им. М.В.Ломоносова	Приказ №1 от 31.08.2023
Правила внутреннего распорядка для обучающихся	Приказ № 260 от 29.08.2014
Положение о классном руководстве	Приказ № 435 от 31.08.13
Положение о социально-психологической службе	Приказ №219 от 29.04.22
Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Приказ № 314 от 31.01.22
Положение о кабинете профилактики наркомании, пропаганды здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи	Приказ № 250 от 31.08.2016
Положение об инклюзивном образовании	Приказ № 474 от 31.08.2013
Положение о кабинете ПДД	Приказ № 440 от 31.08.2013
Положение о Родительском совете	Устав Лицея
Положение о Наблюдательном совете	Устав Лицея
Положение о Совете обучающихся	Устав Лицея
Положение об использовании государственных символов	Приказ № _ от 31.08.22

Положение о поощрениях и взысканиях	
Положение об общем собрании работников	Устав Лицея
Положение о школьном спортивном клубе	Приказ № 438 от 31.08.2013
Положение о внешнем виде учащихся	Приказ №356 от 30.08.2019
Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся	Приказ №302 от 29.08.2019
Положение о Школьной службе медиации	Приказ №219 от 29.04.2022
Положение об объединениях дополнительного образования	Приказ №287 от 31.08.2015
Календарные планы воспитательной работы	Приказ №__ от 31.08.2023
Планы воспитательной работы классных руководителей	Приказ №__ от 31.08.2023
Положение о классном родительском собрании	Приказ № 434 от 31.08.2013
Положение о классах и группах казачьей направленности	Приказ №12 от 05.09.2016
Положение о проведении испытаний ГТО	Приказ № 87 от 26.01.2016
План работы социально-психологической службы	Приказ № от
Положение о социальном педагоге	Приказ №442 от 31,08.2013
Положение о сайте лицея	Приказ № 274 от 31.08.2017
Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах	Приказ №250 от 31.08.2016
Положение о методическом объединении классных руководителей	Приказ №_____от
Положение о дежурном администраторе	Приказ №443 от 31.08.2013
Положение об организации питания обучающихся	Приказ №198 от 29.03.2022
Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся	Приказ №41 от 22.09.2020
Положение о церемонии поднятия (выноса) флага	Приказ №1 от 31.08.2022
Положение о средствах мобильной связи	Приказ №131 от 09.01.2019
Положение о слёте старшеклассников»	
Положение о Центре детских инициатив	Приказ №__ от 10.03.2023

Положение о Штабе воспитательной работы	Приказ № 314 от 31.08.2022
Положение о волонтерском отряде	Приказ №314 от 31.08.2022
Положение об отряде ДЮП	Приказ № 439 от 31.08.2013
Положение об отряде ЮИД	Приказ №433 от 31.08.2013
Положение о театре	Приказ №314 от 31.08.2022
Положение о школьном музее	Приказ №314 от 31.08.2022
Положение о патриотическом клубе	Приказ №314 от 31.08.2022
Положение об этике общения в родительских чатах	Приказ №313 от 31.08.2021
Положение о библиотеке	Приказ №357 от 30.08.2019

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ -5 Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем

ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции школьников МАОУ лицея №3 имени М.В.Ломоносова решает следующие воспитательные задачи:

-формирование у школьников активной жизненной позиции;

-вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней

В МАОУ лицее №3 система поощрения социальной успешности учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»

«Лидер года»

«Лучший спортсмен года»

«Лучший класс»

«Учитель года»

«Лучший классный руководитель»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений учащихся осуществляется в виде портфолио в течении учебного года. Итоги подводятся в конце каждой четверти или года. Обсуждение кандидатур осуществляется на педагогическом совете.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать

-артефакты признания-грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д;

-артефакты деятельности-рефераты, доклады, статья и т.д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ лицей №3:

1. Публичность поощрения-информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии всех обучающихся лицея

2. Прозрачность правил поощрения-они регламентированы положением о награждениях.

3.Использование индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими её.

4. Дифференцированность поощрений- поощрения и награды разделены на уровни и типы наград.

5. Регулирование частоты награждений- награждение по результатам конкурса проводятся один раз в четверть или год по уровням образования

Формы поощрения социальной успешности обучающихся:

-объявление благодарности

- награждение грамотой
- вручение сертификатов и дипломов, кубков
- занесение фотографии на доску почёта
- награждение ценным подарком

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребёнка, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и её странице в социальных сетях.

Существующая рейтинговая система позволяет выделить более успешных обучающихся по результатам освоения образовательными дисциплинами, психолого-педагогической характеристики и результатам участия в муниципальных, краевых и российских конкурсах и олимпиадах, что учитывается при наборе в лицейские и профильные классы

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений; - приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие- это результат как организованного воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными партнёрами, так и внеплановая социализация, саморазвитие.

Основными направлениями анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	2-4 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		9 класс	
		11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	1-4 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	
		10 класс	

Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель-май
		10 класс	

2. Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в Лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Лицея совета лидеров «Форвад», ШСК «Надежда», отряда ЮИД вожатского отряда «Родник»;
- качеством проводимых в Лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия Лицея и семей обучающихся-
- качеством реализации профориентационного минимума

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является отчёт в конце учебного года с перечнем выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, которые рассматриваются и утверждаются педагогическим советом лицея.

Анкета

для самоанализа организуемой в лице совместной деятельности детей и взрослых.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские

детей		отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайт
Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	ети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только и их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа,

пассивную позицию		экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнёров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных

		помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и

вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
--	--	---

Лист самоанализа воспитательной работы в лицее

Направление анализа	Критерий анализа	Конкретизация критерия	Способ получения информации	Ответственный за проведение анализа	Результат анализа сроки
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития и личностных достижений обучающихся в каждом классе	- Проблемы, затруднения, успехи обучающихся за прошедший учебный год, - Что не удалось решить и почему - Новые проблемы, трудности, успехи над чем предстоит работать	Педагогическое наблюдение, психологопедагогическая диагностика	Классные руководители Заместитель директора Советник по воспитанию Социальнопсихологическая служба	
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослые	Наличие интересной, насыщенной, личностно развивающей деятельности обучающихся и взрослых в ОО	<p>Качество реализации воспитательного компонента урочной и внеурочной деятельности классного руководителя и активность класса</p> <p>Качество проводимых общешкольных и внешкольных мероприятий</p> <p>Качество создания и поддержки предметнопространственной среды</p> <p>Качество взаимодействия с родительским сообществом</p> <p>Показатели деятельности ученического самоуправления (УС)</p> <p>Показатели деятельности по профилактике и безопасности</p>	<p>Тематический контроль</p> <p>Мониторинг Анкета, беседа % вовлеченности обучающихся в УС</p> <p>Анализ социального паспорта ОО</p> <p>Наличие заключённых договоров % охвата профориентационной работой</p> <p>Анализ программ</p>	<p>Заместитель директора, советник по воспитанию</p> <p>Социальнопсихологическая служба</p> <p>Администрация</p> <p>Социальнопсихологическая служба</p> <p>Заместитель директора, руководители методических объединений</p>	

		<p>Показатели реализации социального партнёрства Показатели деятельности по профориентации</p> <p>Наличие вариативных учебных курсов, практик воспитательной направленности (гражданское, патриотическое, духовнонравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, ценности научного познания), в том числе включённые в учебные планы программы воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами ОО</p>			
--	--	---	--	--	--

